

Развіваючы самастойнасць, засяроджанасць, уседлівасць

ІКТ у навучанні дзяцей з маўленчымі парушэннямі



Штогод павялічваецца колькасць дзяцей з цяжкімі ў навучанні,

залічаных на заняткі ў пункт карэкцыйна-педагагічнай дапамогі. Маўленчыя парушэнні гэтай катэгорыі навучэнцаў маюць сістэмны характар, г.зн. парушаюцца ўсе кампаненты маўлення: яго фанетыка-фанематычны бок, лексіка, граматычны лад.

Асноўныя памылкі пры напісанні звязаны з недаразвіццём фанематычнага слыху, несфарміраванасцю фанематычнага аналізу, гукавага і моўнага аналізу і сінтэзу, прасторавай арыентацыі, недастатковасцю практычнага валодання граматычным ладам мовы. Таксама для дзяцей з цяжкімі ў навучанні характэрна зніжэнне пазнавальнай актыўнасці, недастатковасць развіцця зрокавага ўспрымання, адсутнасць цікавасці і засяроджанасці пры выкананні задання, няўменне кантраляваць свае дзеянні.

Зыходзячы з гэтага я падумала, што ліквідаванне парушэнняў пісьмовага маўлення ў дзяцей з цяжкімі ў навучанні будзе больш паспяховым, калі ў сістэме карэкцыйна-развіццёвага навучання будуць выкарыстаны сродкі, скіраваныя на развіццё не толькі маўленчых, але і немаўленчых функцый. Гэтым патрабаванням адпавядаюць сучасныя інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі.

Мной быў распрацаваны комплекс карэкцыйна-развіццёвых заняткаў, арыентаваны на малодшых школьнікаў 8—10 гадоў, з выкарыстаннем прэзентацый у праграме Microsoft Power Point.

Праграму рэалізоўвала як пры групавой, так і пры індывідуальнай форме работы. Яна ўключае 32 заняткі.

Ва ўсіх заняткаў аднолькавая структура:

- Прывітанне. Кінезіялагічныя практыкаванні.

- Асноўная частка, заданні, скіраваныя на карэкцыю і развіццё кагнітыўнай сферы, прафілактыку парушэнняў пісьма і чытання.

- Завяршальны этап.

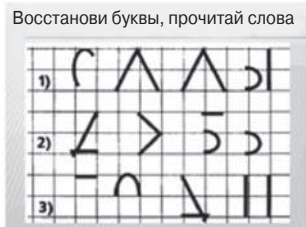
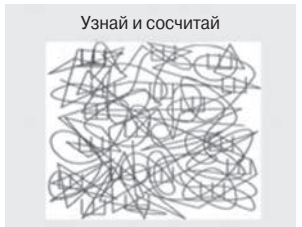
Кожныя заняткі складаюцца з блокаў.

Блок, скіраваны на развіццё кінезіялагічных практыкаванняў.

Выкарыстоўваю наступныя віды практыкаванняў: хадзьба з перакрываваемымі рухамі; самамасаж вухных ракавін, кропак актывізацыі ўвагі; дыхальная і артыкуляцыйная гімнастыка; практыкаванні для каардынацыі вачэй і рук.



складзі словы з зададзеных дзенымі літарамі і г.д.



Блок, скіраваны на развіццё зрокава-прадметнага ўспрымання.

Заданні: дамалой прадмет; дамалой адсутныя дэталі; наложаныя карцінкі; намалой па ўзоры; запомні і намалой і г.д.



Блок, скіраваны на развіццё разумовых працэсаў.

Заданні: “чацвёрты лішні”; аналогіі; вызначэнне паслядоўнасці; падбор сінонімаў, антонімаў; падбор прымет да

прадмета і прадмета да прыметы; падбор абагульняльнага слова і г.д.

Распределите слова на три группы	Подбери противоположные по значению слова
Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.	1. Голодный- _ 2. Мелкий- _ 3. Потолок- _ 4. Кривой- _ 5. Далекий- _
	6. Жара- _ 7. Ленивый- _ 8. Чистый- _ 9. Весёлый- _ 10. Умный- _

Блок, скіраваны на развіццё навыкаў гукалітарнага і моўнага аналізу.

Заданні: выпішы галосныя літары; выпішы словы, у якіх ёсць толькі звонкія зычныя; спішы і падкрэслі галосныя літары; складзі з літар словы; выпішы словы з пэўнай колькасцю літар; устаў прапушчаныя літары; складзі словы з першых гукіў слоў; падзялі тэкст на сказы; запішы словы па складах; палічы склады, запішы словы па слупках; знайдзі словы, якія схаваліся, і г.д.

Выпиши слова, в которых пять букв

Вставь буквы в словах и овалах. Подбери к ним по смыслу слова в прямоугольниках, расшифровав их

Собака, тетрадь, пенал, заяц, ветер, народ, язык, ягода, лисица, платок, урожай, класс, вдруг, мороз, завод, суббота.

КАУЩ, КУАЛА, ЗЕОРО, ОМС, М...РЕ, РЫБ..., КЕОНА, КАЕР

Блок, скіраваны на развіццё прасторавага ўспрымання і прасторавай арганізацыі.

Заданні: дамалой другую палову; размалой мышэй, якія бягуць направа, шэрым алоўкам, а тых, якія бягуць налева — чорным і г.д.; намалой справа па кропках прадмет меншага памеру; размясці па парадку дні нараджэння дзяцей; які дзень тыдня быў учора; запомні і намалой; намалой па кропках і г.д.

Скопируй по памяти. 4

Как называется предыдущий месяц

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь

Блок, скіраваны на развіццё лексічнага запasu.

Заданні: падбор прыметнікаў, дзеясловаў да назоўнікаў; падбор сінонімаў, антонімаў; складанне з гэтых слоў сказа; практыкаванні па словазмяненні і словаўтварэнні; вербальныя аналогіі і класіфікацыі.

Составь словосочетания

бабушка	чистый
корзина	послушный
путь	старая
варенье	тяжелая
мама	близкий
родник	малиновое
сын	скромный
роща	заботливая
подарок	березовая

Тигрёнок.

Отец привёз тигрёнка с охоты. У него была больш___ голова, кругл___ зеленое___ глаз, широк___ лоб, коротк___ уши. Передн___ лапы были тяжёл___ и сильн___. Он был неуклюж___ и маленк___. Тигрёнка поймали в камышах, около громадн___ озера.

Блок, скіраваны на развіццё аб'ёму і канцэнтрацыі ўвагі.

Заданні: табліцы Шульцэ (мадыфікацыі); знайдзі словы, якія схаваліся; намалой па кропках; выкраслі патрэбныя элементы; знайдзі лікі ад 1 да 20 і г.д.

Блок, скіраваны на развіццё графічных навыкаў.

Найди сказочных героев

Июкншпизгпнезнайкашмиприкоирпятачоквмпортитчварлсонсормтшрвртзипыгешрэкдгшаритукшгрмпзгцаткенгагшрищрзудоймомочкагыпкшпртиграоитклеопольднгшукшгбуратиноорпикмгшломальвинавкчебурашкашгтгшигшншгигзолушкатьвмпзпумбатайболитлгсеоралладинрмиукнеимшариктколобокшн.

Просчитай от 1 до 30

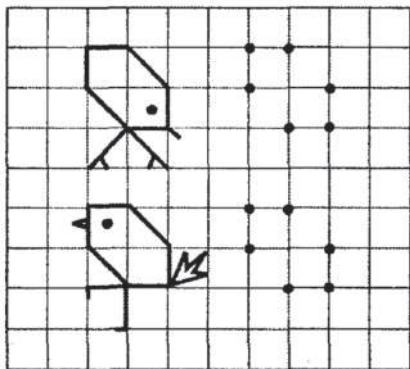
10, 20, 27, 2, 1, 14, 3, 19, 11, 4, 30, 12, 13, 5, 28, 18, 9, 26, 29, 7, 15, 24, 22, 8, 25, 6, 16, 23

Заданні: намалой па ўзоры; намалой такі ж прадмет і г.д.



саў, але і па карэкцыі парушэнняў пісьма.

Усе заданні прадстаўлены на зрокавай аснове з магчымасцю правяркі іх выканання; ёсць музычныя ўстаўкі, практыкаванні для рэфлексіі.



ны камп'ютар, мультымедычны праектар ці інтэрактыўная дошка.

Такім чынам, ліквідаванне парушэнняў пісьма ажыццяўлялася пры ём і, скіраванымі на развіццё маўлення і мыслення, ус-



парушэнняў пісьма стала зніжэнне колькасці спецыфічных памылак, абумоўленых парушэннямі прасторавай арыентацыі, навыкаў фанематычнага і моўнага аналізу і сінтэзу, несфарміраванасцю псіхічных працэсаў, што пацверджана вынікамі дыягностыкі.

Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі значна пашырылі магчымасці падачы вучэбнай інфармацыі, павысілі матывацыю і актыўнасць дзяцей у навучанні, зрабілі падачу заданняў яркай, маляўнічай. Навучэнцы з вялікай цікавасцю працуюць з камп'ютарам і інтэрактыўнай дошкай. Выкарыстанне камп'ютарных сродкаў навучання дапамагае развіваць у дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця такія якасці, як самастойнасць, сабранасць, засяроджанасць, уседлівасць. Пры ўмове сістэматычнага выкарыстання электронных мультымедыяпраграм у вучэбным працэсе ў спалучэнні з традыцыйнымі метадамі навучання і педагагічнымі інавацыямі значна павышаецца эфектыўнасць навучання дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Ганна КАСПЯРОВІЧ, настаўнік-дэфектолаг сярэдняй школы № 1 Ляхавіч Брэсцкай вобласці.