Контроль и оценка

Важной составляющей каждого урока является обратная связь между учащимся и учителем. Оценить эффективность урока, достижение его цели помогает правильно организованный контроль результатов учебной деятельности. В настоящее время много внимания уделяется как отметке (количественному выражению оценки учебных достижений учащимся в цифрах), так и оценке (словесной характеристике учебных достижений учащимся). Мы более подробно остановимся именно на количественной составляющей.

Успешность процесса обучения и, соответственно, повышение качества образования в современных условиях во многом определяются способностью учителя организовать его на основе компетентностного подхода, когда формируется умение преобразовывать полученную на учебном занятии информацию в знание. Именно это умение является основой ключевых компетенций в образовательном процессе.

Как совместить оценку результатов учебной деятельности и уровня сформированности той или иной компетенции? Мы не дадим готового ответа на этот вопрос. Приведем примеры того, как мы это делаем на своих уроках.

Предлагаем подборку тестовых заданий из разных разделов курса информатики для оценки уровня учебных достижений учащихся согласно 10-балльной шкале.

6 класс. Урок 1. Понятие об информации и ее роли в обществе. Данные. Понятие об информатике как науке.

На этапе целеполагания совместно с учащимися сформулировать цель урока.

К концу урока я буду знать:

✓ что подразумевается под информацией;

уметь:

✓ соотносить виды информации по способам ее восприятия;

✓ различать информацию по форме представления;

✓ определять свойства информации, источник и приемник информации, приводить примеры носителей информации;

✓ различать и образовывать высказывания, противоположные понятиям “данные” и “информация”.

На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить следующее **задание**:

1. Верно ли, что информация — это сведения об объектах окружающего мира?

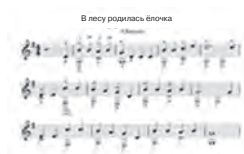
А. Да. Б. Нет.

2. Укажите взаимно-однозначное соответствие между видом информации (из первого столбца таблицы) со способом восприятия (из второго столбца таблицы).

Вид информации		Свойства объекта	
1	Визуальная	А	Мягкий, пушистый, шелковистый
2	Звуковая	Б	Кислое, горькое, вкусное
3	Тактильная	В	Ароматные, ванильные, пахучие
4	Обонятельная	Г	Большой, квадратный, красный, похож на кубик
5	Вкусовая	Д	Звонкий, громкий, жужжащий

Ответ: 1 — □; 2 — □; 3 — □; 4 — □; 5 —□.

3. Определите и напишите, к какому виду информации по форме представления относится информация:



Информация — это сведения о предметах, событиях, явлениях и процессах окружающего мира.

0,65 + 5,879 - 3,4 = 3,129

4. Укажите источник и приемник информации в следующей ситуации: ученик слышит звонок на урок. Ответ обоснуйте.

5. По имеющемуся высказыванию определите, о каком понятии (данные или информация) идет речь. Сформулируйте второе высказывание, которое будет дополнять первое по смыслу и содержать недостающее понятие (данные или информация).

Высказывание. Таблица содержит сведения о дневной температуре воздуха в вашей местности, которые собирались ежедневно на протяжении последних пяти лет.

Ключ:

1. А.
2. 1 — Г, 2 — Д, 3 — А, 4 — В, 5 — Б.
3.

Графическая	Символьная	Символьная
Символьная	Символьная	Графическая

4. Источник — школьный звонок, он издает звук, то есть передает информацию.

Приемник — ученик, слышит звонок и принимает информацию.

5. Проверяется индивидуально.

С.Г.Пузиновская.

Информация для учителя. Здесь идет речь о данных. Возможные варианты высказываний, содержащих информацию:

✓ можно получить сведения о температуре воздуха в определенный день;

✓ можно сказать, как изменялась температура воздуха в один и тот же день на протяжении последних пяти лет.

7 класс. Урок 7. Использование логических операций для построения поисковых запросов в сети интернет.

Критерии успешности выполнения домашнего задания, которые предложены учащимся на предыдущем уроке:

Я успешно выполню домашнее задание, если…

✓ буду знать, что такое высказывание;

✓ смогу перечислить логические операции;

✓ определю истинность высказывания;

✓ найду объединение и пересечение множеств;

✓ смогу выделить подмножества из заданного множества.

На основании перечисленных критериев предлагается в начале урока **входной тест:**

1. Повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно — это:

А. Множество. Б. Высказывание. В. Логическая операция.

2. Перечислите логические операции, которые вы знаете.

3. Определите истинность высказывания.

Исполнитель “Чертежник” предназначен для построения чертежей на координатной плоскости **И.** У исполнителя “Чертежник” нет своей системы команд.

4. Найдите объединение и пересечение множества **А**= {Program, End, PenUp, ToPoint, Begin, Field} и множества **В** = {Program, чертежник, End, PenDown, координатная плоскость}.

5. Какие подмножества можно выделить в множестве **А** из задания 4?

Ключ:

1. Б.
2. И, ИЛИ, НЕ.
3. Ложь.
4. А ∪ В = {Program, End, PenUp, ToPoint, Begin, Field, чертежник, PenDown, координатная плоскость}

А ∩ В = {Program, End}.

5. Подмножество служебных слов языка программирования “Паскаль”

А1 = {Program, End, Begin};

Подмножество команд исполнителя “Чертежник”

А2 ={PenUp, ToPoint, Field}.

На этапе контроля и коррекции знаний учащимся предлагается выполнить следующее **задание:**

1. Верно ли, что запросом в поисковой системе называют набор слов, фраз, символов, которые пользователь вводит в строке поиска, чтобы найти интересующую его информацию?

А. Да. Б. Нет.

2. Выберите значок, который можно использовать для исключения некоторых записей из области поиска:

А. ‘*’. Б. ‘+’. В. ‘-’. Г. ‘&’.

3. Установите соответствие.

Запрос		Найденный результат	
1	Экзамены *site:tut.by*	А	Документы, содержащие информацию об экзаменах, кроме экзаменов по ПДД, размещенные на страницах сайта tut.by
2	Экзамены *site:tut.by*-пдд	Б	Документы, содержащие информацию об экзаменах в 2017/2018 учебном году
3	Экзамены 2017—2018	В	Документы, содержащие слово “экзамены” и размещенные на страницах сайта tut.by
4	Экзамены &пдд& 2018	Г	Документы, содержащие информацию об экзаменах по ПДД в 2018 году

4. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Выберите запрос, по которому будет найдено самое малое количество страниц:

А. Музыка & классика & Моцарт.

Б. Музыка | классика | Моцарт.

5. Составьте запросы на поиск имен и фамилий известных спортсменов Беларуси, используя информацию из таблицы:

Теннисистка										З						
Фристайлист	А															
Гребец-байдарочник							П									
Батутист															Р	
Биатлонистка								О								
Спортсменка-борец							С									

Ключ:

1. А.
2. В.
3. 1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.
4. А.
5. Проверяется индивидуально.

Теннисистка	В	И	К	Т	О	Р	И	Я		А	З	А	Р	Е	Н	К	О
Фристайлист	А	Н	Т	О	Н		К	У	Ш	Н	И	Р					
Гребец-байдарочник	Р	О	М	А	Н		П	Е	Т	Р	У	Ш	Е	Н	К	О	
Батутист	В	Л	А	Д	И	С	Л	А	В		Г	О	Н	Ч	А	Р	О	В
Биатлонистка	Д	А	Р	Ь	Я		Д	О	М	Р	А	Ч	Е	В	А		
Спортсменка-борец	В	А	С	И	Л	И	С	А		М	А	Р	З	А	Л	Ю	К

7 класс. Урок 23. Локальная компьютерная сеть.

На этапе целеполагания совместно с учащимися сформулировать цель урока.

К концу урока я буду знать:

✓ виды компьютерных сетей по способу подключения, по способу организации;

✓ сетевые ресурсы компьютерной сети;

✓ аппаратное обеспечение работы локальной сети;

уметь:

✓ определять объем файла, зная время и скорость его передачи по сети, и скорость передачи файла по сети, зная его объем и время передачи;

✓ работать с файлами и папками в локальной сети.

На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить следующее **задание**:

1. Выберите правильный вариант. В кабинете информатики компьютеры объединены в глобальную компьютерную сеть:

А. Да. Б. Нет.

2. Установите соответствие.

Понятие		Описание	
1	Компьютерная сеть	А	Высокопроизводительный компьютер, управляющий работой всей сети
2	Локальная сеть	Б	Компьютеры, которые используют ресурсы другого компьютера
3	Сервер	В	Объединение компьютеров, обеспечивающее совместное использование сетевых ресурсов
4	Клиент	Г	Объединение компьютеров, находящихся на сравнительно небольшом расстоянии друг от друга

3. Перечислите четыре сетевых ресурса компьютера.

4. Определите объем звукового файла в мегабайтах, если передача его по сети длилась 0,8 с при скорости 100 Мбит/с.

на уроках информатики

О.А. Счеснович.

5. Создайте на своем компьютере папку с именем **Стихотворение**. Откройте полный доступ к этой папке в локальной сети. Наберите свою часть стихотворения, сохраните в папке **Стихотворение** с именем, которое совпадает с номером фрагмента стихотворения. Пользуясь ресурсами сети, “соберите” стихотворение, копируя все части стихотворения в свою папку.

Ключ:
1. Б.
2. 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.
3. Любые четыре из списка: модем, принтер, дисковод, сканер, операционная система, графический редактор, файл, папка.
4. 10 Мбайт.
5. Проверяется индивидуально.
Пояснение для учителя.
Предложить учащимся стихотворение. В зависимости от количества учащихся разделить это стихотворение на строчки, пронумеровать.
Каждый ученик получает свой кусочек стихотворения, набирает, сохраняет в папке под определенным номером. Задача учащихся — скопировать все части стихотворения в свою папку, собрать все части стихотворения в текстовом документе. Стихотворение может быть, например, таким:

Максім Багдановіч, “Па-над белым пухам вішняў…”

1. Па-над белым пухам вішняў,
Быццам сіні аганёк,

2. Б’ецца, ўецца шпаркі, лёгкі
Сінякрылы матылёк.

3. Навакол усё паветра
У струнах сонца залатых, —

4. Ён дрыжачымі крыламі
Звоніць ледзьве чутна ў іх.

5. І ліецца хваляй песьня, —
Ціхі, ясны гімн вясьне.

6. Ці ня сэрца напявае,
Навявае яго мне?

7. Ці ня вецер гэта звонкі
Ў тонкіх зёлках шапаціць?

8. Або мо сухі, высокі
Ля ракі чарот шуміць?

9. Не паняць таго ніколі,
Не разьведаць, не спазнаць:

10. Не даюць мне думаць зыкі,
Што ляцяць, дрыжаць, зьвіняць.

11. Песьня рвецца і ліецца
На раздольны, вольны сьвет.

12. Але хто яе пачуе?
Можа, толькі сам паэт.

7 класс. Урок 28. Создание и редактирование векторного изображения: создание и редактирование фигур.
На этапе целеполагания совместно с учащимися сформулировать цель урока.
К концу урока я буду знать:
✓ понятие “редактирование векторного изображения”;
✓ назначение инструментов для создания и редактирования фигур;
уметь:
✓ создавать простейшие векторные изображения;
✓ выполнять редактирование фигур инструментами “Выделить и трансформировать”, “Редактировать узлы контура”.
На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить следующее **задание**:
1. Выберите правильный вариант. Изменение изображения путем добавления, удаления, отражения, искривления его элементов — это:
А. Создание изображения.
Б. Редактирование изображения.
В. Сохранение изображения.
2. Установите соответствие.

Инструмент		Назначение	
1		А	Редактировать узлы контура
2		Б	Нарисовать круг
3		В	Выделить и трансформировать
4		Г	Нарисовать прямоугольник
5		Д	Нарисовать произвольный контур

3. Выделенную фигуру можно: удалить, переместить, масштабировать. Запишите еще хотя бы два действия, которые можно выполнить над выделенной фигурой.
4. Перечислите пять инструментов, которые использовались для создания следующего изображения.

5. Создайте изображение из задания 4 за компьютером.

Ключ:
1. Б.
2. 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б, 5 — Д.
3. Например, отражать, поворачивать, наклонять.
4. Например, круг, карандаш, кривая Безье, многоугольник (звезда), выделять и трансформировать объекты.
5. Проверяется индивидуально.

8 класс. Урок 3. Основные операции редактирования аудиофайлов.
На этапе целеполагания совместно с учащимися сформулировать цель урока.
К концу урока я буду знать:
✓ основные задачи редактирования;
✓ алгоритм нахождения точного отсчета;
соотносить:
✓ кнопки инструментов и их функции;
уметь:
✓ применять алгоритм нахождения точного отсчета для определения времени начала нужного фрагмента в некоторой музыкальной композиции;
✓ использовать основные операции редактирования при работе с аудиофайлом.
На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить следующее **задание:**
1. Выберите правильный вариант. Укажите, верно ли, что основными задачами редактирования аудиофайла являются сокращение аудиофайла и изменение структуры фрагментов аудиофайла?
А. Да. Б. Нет.
2. Установите соответствие между кнопками инструментов и их функциями.

1		А	Остановить
2		Б	Приостановить
3		В	Приблизить
4		Г	Уместить выделение

3. Закончите предложение.
Редактирование аудиофайлов включает следующие основные операции с фрагментами: выделение…
4. Установите последовательность действий при определении отсчета времени для начала припева в музыкальной композиции (расставьте цифры в правильном порядке):
1__ Щелкнуть по кнопке “Приостановить” в нужный момент, который определен на слух.
2__ Прослушать композицию.
3__ Щелкнуть по кнопке “Уместить” выделение.
4__ Для уточнения отсчета около положения курсора выделить небольшой фрагмент и щелкнуть по кнопке “Остановить”.
5__ Выделить фрагмент, который содержит припев (с любой точностью).
6__ Прослушать выделенный фрагмент (можно несколько раз).
5. Имеется музыкальная композиция длительностью 2 мин 27 с и видеофильм длительностью 3 мин 4 с. С помощью аудиоредактора создайте фонограмму для видеофильма. С этой целью увеличьте на один припев длительность музыкальной композиции. Вставьте этот припев в начало песни. При необходимости укоротите музыкальную композицию и примените к последним 5 с эффект плавного затухания. Сохраните результат как аудиофайл формата mp3.

Ключ:
1. А.
2. 1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А.
3. Выделение, обрезка, копирование, вставка, удаление, применение эффекта.
4. Правильный порядок: 5 — 1 — 3 — 6 — 2 — 4.
5. Проверяется индивидуально.

8 класс. Урок 30. Таблицы.
На этапе целеполагания совместно с учащимися сформулировать цель урока.
К концу урока я буду знать:
✓ как вставить таблицу в текстовый документ несколькими способами;
✓ как изменить структуру таблицы;
уметь:
✓ создавать таблицу и заполнять ее информацией;
✓ изменять структуру таблицы: вставлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки;
✓ форматировать таблицу: устанавливать высоту строки и ширину столбца, изменять границы и заливку ячейки, изменять направление текста.
На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить следующее **задание**:
1. Верно ли, что для вставки таблицы в документ можно выбрать команду “Таблица” на вкладке “Вставка”?
А. Да. Б. Нет.
2. Сколько строк и столбцов содержит таблица из задания 3 (с. 100, рабочая тетрадь)?
3. Перечислите хотя бы три изменения таблицы, которые относятся к ее форматированию.
4. Создайте на компьютере таблицу.

Результаты школьной спартакиады					
Учащийся	Упражнение				Место
	Бег на 100 м		Бег на 60 м		
	Результат, с	Отметка	Результат, с	Отметка	

5. Оформите таблицу:
✓ выделите заголовки столбцов полужирным;
✓ выполните выравнивание текста по центру;
✓ установите заливку ячеек по своему усмотрению;
✓ измените границы ячеек: внешняя — двойная, внутренняя — пунктирная.

Ключ:
1. А.
2. Строк — 5, столбцов — 6.
3. Любые три из следующего перечня:
✓ изменение абзацных и символьных свойств текста;
✓ изменение направления текста;
✓ изменение ширины столбца или высоты строки;
✓ изменение внешнего вида границ и фона ячейки;
✓ изменение структуры таблицы.
4 и 5 проверяются индивидуально.

На уроках информатики мы стараемся создавать условия, направленные на вовлечение учащихся в активный образовательный процесс, осознанную деятельность, которая будет способствовать развитию ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых, информационных, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций, формированию самооценки и самоконтроля.

Светлана ПУЗИНОВСКАЯ,
учитель информатики средней школы № 4 Дзержинска, учитель-методист, член клуба “Хрустальный журавль”;
Ольга СЧЕСНОВИЧ,
учитель информатики Воротынской средней школы Бобруйского района, учитель-методист, член клуба “Хрустальный журавль”.