

Сэрвісы Web 2.0 — інструмент творчых ідэй

Ва ўмовах мадэрнізацыі сістэмы адукацыі, а таксама ў сувязі з інтэнсіўным працэсам развіцця інфарматызацыі, які характарызуецца шырокім укараненнем сучасных інфармацыйных тэхналогій у адукацыйны працэс, з'яўляюцца новыя праблемы і задачы, над вырашэннем якіх даводзіцца працаваць выкладчыкам. Адна з такіх праблем — гэта зніжэнне ў навучэнцаў цікавасці да навучання. Адукацыю сёння нельга ўявіць без сучасных камп'ютарных тэхналогій. Сэвісы Web 2.0 — цікавы інструмент для выгаднага прадстаўлення творчых ідэй.



У цяперашні час сэрвісы Web 2.0 займаюць лідзіруючыя пазіцыі ў інтэрнэт-тэхналогіях. Менавіта яны дазваляюць зрабіць вучэбныя заняткі ў каледжы больш эфектыўнымі, прывабнымі і запамінальнымі для навучэнцаў, а значыць, павысіць цікавасць да навучання; развіць навучэнцаў усебакова; выхаваць самастойнасць і адказнасць пры атрыманні новых ведаў. Такія вучэбныя заняткі даюць магчымасць шматбаковай і комплекснай праверкі ведаў.

Пры правядзенні заняткаў выкладчыкі каледжа выкарыстоўваюць Google-формы. Для работы з Google-формамі выкладчык рэгіструе свой акаўнт на сайце www.gmail.com, далей стварае Google-групы. У форумах групы размяшчаюць заданні да вучэбных заняткаў, рабочыя матэрыялы, што дазваляе выконваць заданні не толькі прысутным, але і тым, хто адсутнічае на занятках. Пры рабоце з гэтым сэрвісам выкладчык прадстаўляе навучэнцам доступ да дакумента, з якім яны будуць працаваць. Такім чынам яны становяцца рэдактарамі дакумента і могуць мяняць яго. Выкладчыкі даюць QR-коды, у якіх могуць змяшчацца спасылкі для праходжання тэстаў.

Прыклад задання, створанага ў Google-формах. Навучэнцы павінны адказаць на пытанні ўваходнага кантролю па тэме "Асаблівасці распрацоўкі праграм пад Windows дадаткі". Адказаць можна з дапамогай мабільнага тэлефона і камп'ютара, атрымаўшы доступ да формы, або перайшоўшы па спасылцы, або праз QR-код (таб. 1).

Табліца 1.

Спасылка	QR-код
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5MtBjVVu6OW0lhZ070hAPVUL08NvQ7p9FEM6ILh88hYIqAg/viewform	

Перайшоўшы па спасылцы або QR-кодзе, адкрыецца акно з варыянтамі тэста. Пры выкананні тэста навучэнцамі выкладчык адсочвае і аналізуе іх работу.

Акрамя воблачнай тэхналогіі Google-формы, выкладчыкі выкарыстоўваюць:

- **Videouroki.net**. Педагогі ствараюць уласныя тэсты, якія выкарыстоўваюць для кантролю ведаў на вучэбных занятках, пры праверцы ступені засваення атрыманых ведаў, а таксама ў якасці дамашняга задання. Пасля выканання тэста навучэнец атрымлівае адзнаку і работу над памылкамі, а ў выкладчыка ў асабістым кабінэце з'яўляецца спіс усіх навучэнцаў і іх вынікі.

- **Online Test Pad** — шматфункцыянальны вэб-сэрвіс, распрацаваны для стварэння апытальнікаў, криваванак, лагічных гульняў і комплексных заданняў, а таксама для правядзення рэфлексіі.

МАБІЛЬНАЯ КАРТА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАЎ

Этап заняткаў	Назва мабільнага дадатку	Рэжым доступу да мабільнага дадатку
Актуалізацыя ведаў навучэнцаў	Рашэнне тэста па тэме ў сетцы інтэрнэт на электронным адукацыйным рэсурсе https://videouroki.net (табліца 4)	
Праверка ступені засваення атрыманых ведаў	Кантроль разлікаў задання № 3 на электронным адукацыйным рэсурсе https://videouroki.net (табліца 5)	Варыянт 1 Варыянт 2

Вынікова-аб'яўляючы этап	Правядзенне рэфлексіі з дапамогай электроннага адукацыйнага рэсурсу https://onlinetestpad.com	Варыянт 3

Тэст 1. Структура вытворчых працэсаў і віды руху матэрыяльных рэсурсаў на вытворчасці.

Магчымы толькі адзін варыянт адказу. Кожнае правільнае выкананае заданне ацэньваецца ў 1 бал. Максімальная колькасць балаў за работу складае 10.

Пытанне	Варыянты адказу
1 Віды руху прадметаў працы, якія ўплываюць на вытворчы цыкл:	а) паслядоўны, паралельны, паралельна-даследчы; б) тэхнічны, тэхналагічны, тэхніка-тэхналагічны; в) размеркавальны, кантрольны, кантрольна-размеркавальны; г) натуральны, тэхнічны, транспартны
2 Працягласць вытворчага цыкла складаецца з:	а) рабочага часу і часу перапынкаў; б) вытворчага і тэхналагічнага часу; в) тэхнічнага перапынку і вытворчага часу; г) тэхнічнага і тэхналагічнага часу
3 Від руху прадметаў працы, пры якім уся партыя прадметаў працы апрацоўваецца цалкам і толькі потым перадаецца на наступную аперацыю:	а) паралельна-паслядоўны; б) паралельны; в) паслядоўны
4 Па характары працякання часу частковыя вытворчыя працэсы падраздзяляюць на:	а) бесперапынныя і перыядычныя; б) механічныя, фізічныя, хімічныя, біялагічныя; в) аўтаматызаваныя механічныя, ручныя; г) асноўныя, дапаможныя, абслуговыя
5 Пры паралельным відзе руху прадметаў працы...:	а) уся партыя прадметаў працы апрацоўваецца цалкам і толькі потым перадаецца на наступную аперацыю; б) уся партыя прадметаў бесперапынна апрацоўваецца на кожнай аперацыі, але перадаецца па аперацыях часткамі; в) невялікія перадатчныя партыі прадметаў пасля апрацоўкі перадаюцца на наступную аперацыю незалежна ад гатоўнасці ўсёй партыі

6	Мэта паслядоўнага віду руху:	а) забяспечыць мінімальна магчымую працягласць цыкла; б) забяспечыць бесперапыннасць загрузкі кожнага працоўнага месца; в) забяспечыць бесперапыннасць апрацоўкі аднаго прадмета паслядоўна на ўсіх аперацыях
7	Вытворчы працэс падраздзяляецца на мноства:	а) аперацый; б) складовых частак; в) гатовых вырабаў
8	Адсутнасць перапынкаў у загрузцы рабочых месцаў і абсталявання на кожнай аперацыі — гэта вартасць... віду руху:	а) паралельнага; б) паслядоўнага; в) паралельна-паслядоўнага
9	Самая вялікая працягласць цыкла — гэта неадстатковасць... віду руху:	а) паралельнага; б) паслядоўнага; в) паралельна-паслядоўнага.
10	Ці правільная дэталізацыя вытворчых працэсаў на прадпрыемствах: 1. па змесце (працэс, стадыя, аперацыя, элемент); 2. па месцы ажыццяўлення (прадпрыемства, перадрзел, цэх, аддзяленне, участак, агрэгат)	а) правільна 1; б) правільна 2; в) абодва правільныя; г) абодва няправільныя

Ключ да тэста

№ пытання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правільны адказ	а	а	в	а	в	б	а	в	б	в

Таксама на занятках выкладчыкі каледжа выкарыстоўваюць інтэрактыўны дадатак **LearningApps.org**, які з'яўляецца вельмі зручным і простым дадаткам для стварэння інтэрактыўных заданняў па розных вучэбных дысцыплінах. З дапамогай сэрвісу **LearningApps.org** можна стварыць свае заданні рознага тыпу.

Стварэння на сэрвісе **LearningApps.org** дыдактычныя матэрыялы для замацавання атрыманых ведаў прадстаўлены ў табліцы.

Спасылка і QR-код	Прыклад задання
https://learningapps.org/display?v=pcbu1dusj19 	
https://learningapps.org/display?v=pfjiacyek19 	

Такім чынам, выкарыстанне сэрвісаў Web 2.0 у адукацыйным працэсе можа быць накіравана на вырашэнне такіх задач, як фарміраванне інфармацыйнай, камунікатывнай, сацыякультурнай кампетэнцыі навучэнцаў, пашырэнне інфармацыйнай прасторы адукацыйнага працэсу; арганізацыя пазакласнай работы па прадмеце, публікацыя творчых работ навучэнцаў, фарміраванне культурных і бяспечных паводзін у сетцы.

Ганна КУЛАГА,
метадыст Столінскага дзяржаўнага
аграрна-эканамічнага каледжа.