

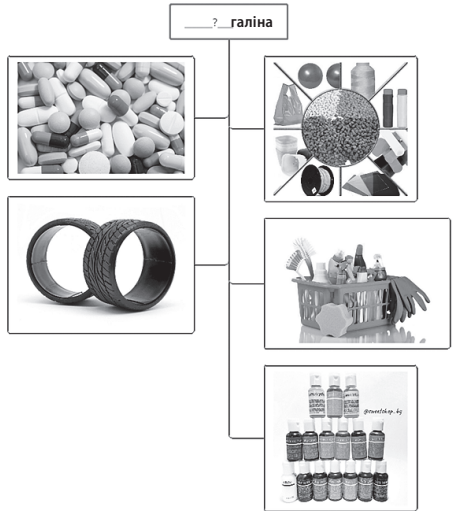
Візуалізацыя геаграфіі

Педагогі часта сутыкаюцца з нежаданнем і няўменнем навучэнцаў працаваць са звычайнай тэкставай інфармацыяй з-за негатыўнага ўплыву гаджэтаў. На дапамогу ў такім выпадку прыходзіць візуалізацыя, якая прапануе вучэбны матэрыял у найбольш зручным выглядзе для ўспрымання і разумення.

Візуалізацыя дазваляе развіваць крытычнае мысленне навучэнцаў і іх пазнавальную цікавасць да матэрыялу, ажыццяўляць кантроль ведаў, аналізаваць інфармацыю, абагульняць яе і інш. Сярод розных тэхнік візуалізацыі інфармацыі вылучаюць структурна-лагічныя схемы і інтэлект-карты (ментальныя карты, карты розуму), якія можна стварыць дзякуючы праграме MindMeister. Анлайн-дадатак дазваляе карыстальнікам візуалізаваць матэрыялы, дзяліцца імі і прадстаўляць іх праз “воблака”, а настаўніку — разнастаіць прыёмы работы на ўроку, зрабіць вучэбны матэрыял больш даступным і зразумелым для сучаснага дзіцяці.

Размяшчэнне аб’ектаў, якія вывучаюцца ў адукацыйным працэсе пры стварэнні структурна-лагічных схем у праграме MindMeister, адпавядае наглядна-вобразнаму мысленню, што з’яўляецца немалаважным элементам паспяховага навучання. У працэсе актывізацыі пазнавальнай дзейнасці СЛС можа абагульняць разнастайную інфармацыю вучэбнага матэрыялу, але цалкам павінна адпавядаць тэме вучэбных заняткаў. Звычайна пры выкарыстанні такіх схем пытаюся ў дзяцей: “Як вы лічыце, пра што будзе тэма сённяшняга ўрока?”, “Што аб’ядноўвае прадстаўленыя на схеме карцінкі? Назавіце іх адным словам (словазлучэннем)”.

СЛС да тэмы “Хімічная прамысловасць”



Заданні: Ці ведаеце вы, з чаго зроблены прадстаўленыя віды прадукцыі? На ўроку па якім вучэбным прадмеце вы вывучаеце ператварэнні і атрымання рэчываў? Ці магла гэтая навука стаць асновай для развіцця галіны ў гаспадарцы?

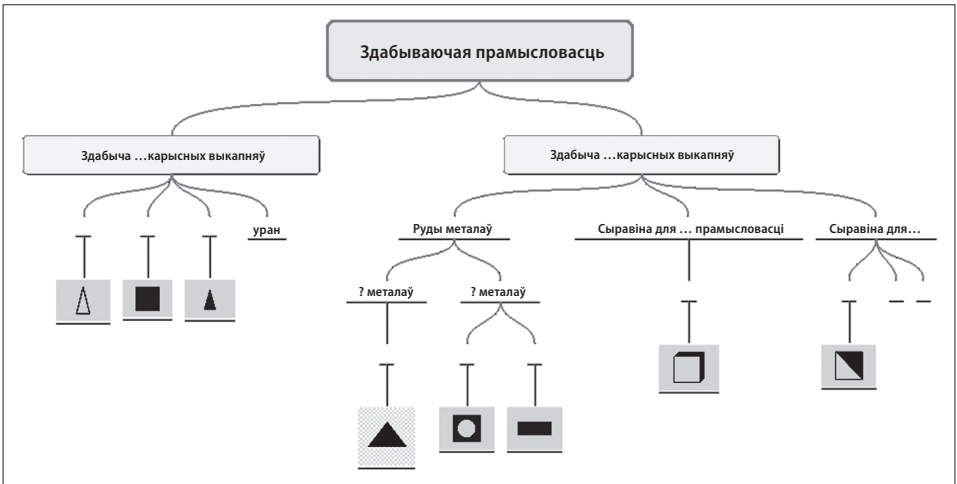
СЛС да тэмы “Машынабудаванне”



Заданні: Для чаго чалавеку неабходны прадстаўленыя механізмы? Дапоўніце спіс таго, з дапамогай чаго чалавек можа перамяшчацца, працаваць у полі, вымяраць велічыні. Якое агульнае слова можна падбраць для ўсяго таго, што паказана на схеме?

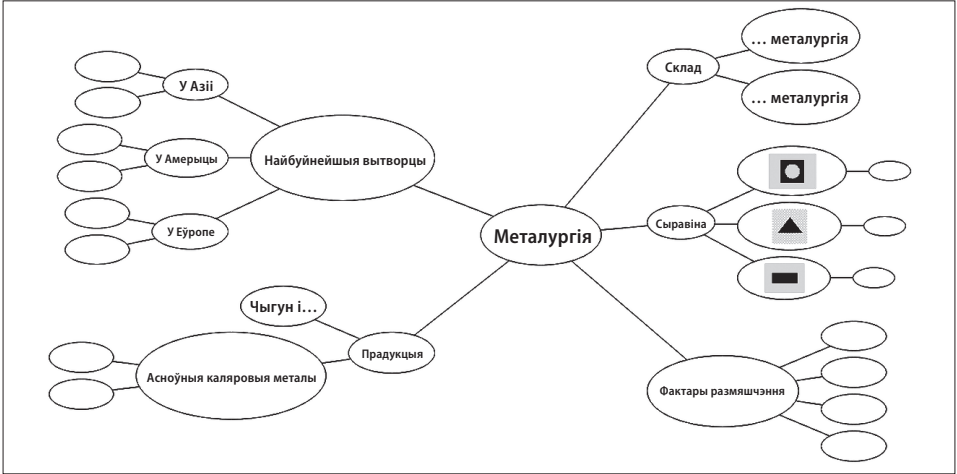
Праграма дазваляе ствараць схемы з выкарыстаннем тэксту, карцінак, значкоў. На этапе праверкі дамашняга задання найбольш мэтазгодна выкарыстоўваць структурна-лагічныя схемы, якія адлюстроўваюць, напрыклад, склад галін гаспадаркі. Можна ўключыць у такую схему ўмоўныя знакі карысных выкапняў, якія з’яўляюцца сыравінай у галіне. Схема дазваляе апэратыўна правесці ведаў навучэнцаў, выявіць недахопы ў іх, спланаваць паўтарэнне вучэбнага матэрыялу, які выклікае цяжкасці. СЛС можна выкарыстоўваць таксама на этапе замацавання ведаў.

СЛС для праверкі дамашняга задання па тэме “Здабываючая прамысловасць”



Заданні: Замест пропуску і пыталнікаў пастаўце неабходныя словы і выразы. Над значкамі карысных выкапняў запішыце іх назвы.

СЛС для праверкі дамашняга задання па тэме “Металургія”



Заданне: Запішыце ў схему падгаліны металургіі, назвы асноўных карысных выкапняў галіны, фактары размяшчэн-

шчае шмат тэкставай часткі. Таму складаю структурна-лагічныя схемы, якія адлюстроўваюць план характарыстыкі дзяржавы з нанесенымі на восі асноўнымі данымі аб дзяржаве (геаграфічнае становішча, прыродныя асаблівасці, характарыстыка насельніцтва, прамысловасць, сельская гаспадарка, сфера паслуг). З дапамогай такой СЛС можна замацоўваць ведаў аб вывучанай краіне, наглядна адлюстроўваць важныя звесткі (лагатыпы гандлёвых марак, картасхемы). Гэтыя СЛС могуць выкарыстоўвацца як апорныя і складацца самімі навучэнцамі.

СЛС для праверкі ведаў па тэме “Бразілія”

Заданні: Назавіце паслядоўнасць характарыстыкі краіны і адкажыце, як узамазвязаны характарыстыка прыроды тэрыторыі і галіны гаспадаркі, якія ў ёй развіваюцца. Які ўплыў аказала географічнае становішча дзяржавы на транспартныя асаблівасці краіны і развіццё такой галіны, як турызм? Наяўнасць якіх карысных выкапняў (ці іх адсутнасць) абумовіла прамысловую спецыялізацыю краіны?

Асноўныя добрыя якасці работы ў праграме MindMeister для складання структурна-лагічных схем — прастата стварэння, магчымасць захавання ў фармаце PNG і PDF, пераўтварэнні схем у зручны для настаўніка выгляд (апорная, для работы на ўроку, для праверкі ведаў) і выкарыстання на розных этапах вучэбных заняткаў.

Сродкі візуалізацыі, створаныя ў дадатку MindMeister, можна выкарыстоўваць у электронным і друкаваным фармаце, у выглядзе малюнка. Навучэнцы могуць творча падысці да запаўнення структурна-лагічных схем, дапоўніць іх новымі элементамі.

Наталля ДРОНЖАК,
настаўніца географіі
сярэдняй школы № 3 Пружан.

